

УТВЕРЖДЕН
решением педагогического совета
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 305
Тракторозаводского района Волгограда»
протокол от 30.08.2023. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 305
Тракторозаводского района Волгограда»
Р.А. Кобзарева
приказ № 59 от 30.08.2023.



ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347 Тракторозаводского
района Волгограда»**

на 2023– 2024 учебный год

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ

Анализ работы МОУ Детского сада № 305 за 2022 – 2023 учебный год	3
Задачи работы МОУ Детский сад № 305 на 2023 – 2024 учебный год	41
План работы МОУ Детский сад № 305 на 2023 – 2024 учебный год	42
Сентябрь	42
Октябрь	43
Ноябрь	44
Декабрь	45
Январь	46
Февраль	47
Март	48
Апрель	49
Май	50
Июнь	51
Июль	52
Август	53

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 305
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Информационная справка.

1.1 Пояснительная записка

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда» (Далее – МОУ Детский сад № 305).

1.2. Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 305

1.3. Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

Юридический адрес учреждения: 400093, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Мясникова, д.14а

Фактический адрес учреждения: 400093, Российская Федерация, г. Волгоград, ул. им. Мясникова, 14а.

1.4. Телефон: 8(8442)279-25-15

1.5. Информационный сайт: <https://mou305.oshkole.ru/>

1.6. Электронный адрес: dou305@volgadmin.ru

1.7. Руководитель организации: *Заведующий Кобзарева Рита Александровна.*

Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Волгоград «Детский сад № 305» разработан в соответствии с:

1	Устав муниципального дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»	Департамент по образованию города Волгограда. Решение об утверждении новой редакции Устава от 16.06.2015 № 756.
2	Лицензия на образовательную деятельность	от 10.02.2016г. № 151, серия 34ЛО1 № 0000967
3	Учреждение, выдавшее лицензию	Комитет образования и науки Волгоградской области
4	Срок действия лицензии	Бессрочно
5	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 февраля 2016г. Регистрационный № 151, серия 34ЛО1 № 0000967, Приказ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 16 июня 2011г. № 1151-у. Приказ Комитета по образованию и науки Волгоградской области от 10 февраля 2016г. № 386-у.
6	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> - <u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 11.01.2023);</u> - <u>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об</u>

		<p>образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Обновленный ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений ...» (06.02.2023 № 722664); - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования); - Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года № 72149) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 1 декабря 2022 года); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
--	--	--

	<p>- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Приказ от 19.07.2021 № 586 «О создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;</p> <p>- устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 305 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов) и 9.00 ч до 12.00 (3 часов – группа кратковременного пребывания).

Продолжительность учебного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 года.

Период с 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г. является адаптационным, в это время проводится мониторинг педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 20.05.2024 по 30.05.2024 (итоговый мониторинг педагогического процесса). По приказу заведующего проводится фронтальная проверка подготовительных к школе групп.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников МОУ Детский сад № 305 в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий МОУ Детский сад № 305 на 2023 – 2024 учебный год. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы МОУ Детский сад № 305 на летний оздоровительный период.

В МОУ Детский сад № 305 по итогам комплектования на 01.09.2023 года общее количество воспитанников: 187

В МОУ Детский сад № 305 общее количество групп: 12 групп (4 общеразвивающие и 7 коррекционных)

№ п/п	Номер группы	Возрастной диапазон
1.	№01	I младшая группа
2.	№02	группа раннего возраста (кратковременного пребывания) без питания
3.	№ 04, № 05	средняя группа
4.	№ 03, № 06, № 09, № 11	старшая группа;
5.	№ 07, № 08, № 10, № 12	подготовительная к школе группа

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности, продолжительность образовательного процесса, представлены в виде таблицы:

№	Название группы	Объем	Продолительно	Количество занятий
---	-----------------	-------	---------------	--------------------

п/п		недельной нагрузки	сть организованной образовательной деятельности	в неделю/ в том числе
1	Группа раннего возраста	1ч.30 мин	10 мин.	10 зан.
2	Вторая младшая	2ч.30 мин	15 мин.	10 зан.
3	Средняя	3ч. 20 мин	20 мин.	10 зан.
4	Старшая	4ч. 40 мин	25 мин.	13 зан. (17 зан.)
5	Подготовительная	8ч. 30 мин	30 мин.	15 зан.(17 зан.)

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Мониторинг (диагностика педагогического процесса) в коррекционных группах проводится **по учебно-методическому материалу Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в группах»:**

- с 01.09.2023 года по 15.09.2023 года (в начале учебного года)
- с 20.05.2024 по 30.05.2024 года (итоговая диагностика)

Мониторинг (диагностика педагогического процесса) в коррекционных группах проводится **по учебно-методическому материалу Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в группах» (4 - 7 лет):**

- с 01.09.2023 года по 15.09.2023 года (в начале учебного года)
- с 20.05.2024 по 30.05.2024 года (итоговая диагностика)

1.2. Анализ деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой МОУ Детского сад № 305 (далее – ООП) с методическим обеспечением программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников и в соответствии с требованиями ФГОС, а также Адаптированной основной образовательной программой МОУ Детский сад № 305 (далее-АООП) с методическим обеспечением комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, представляющей собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В каждой возрастной группе воспитатели написали образовательную программу своей возрастной группы (далее – Рабочая программа). Рабочие программы созданы с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей каждой группы.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги МОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программам, весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «С днем рождения, Волгоград», «В гости к Осени», «День Матери», «2 февраля – [День победы в Сталинградской битве!](#)», «Новый год к нам мчится», «23 февраля – день защитника Отечества», «8 марта», «Весна – красна идёт», «9 Мая – день Победы» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов и педагога – психолога).

- Мастер-класс «Утренняя гимнастика в детском саду» (средняя группа)-инструктор по физической культуре В.А.Пучкова;

- Мастер-классы педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (Гречишниковой Ю.А., Костиной Л.А., Житенева Е.В., Алмазовой М.В.);

- Открытые просмотры по речевому развитию в подготовительных группах. Воспитатели: Н.В.Костомарова, О.Ю.Серёгина, Е.Е.Сечина, В.В.Ляхонова, Л.А.Костина, И.И.Сметанина;

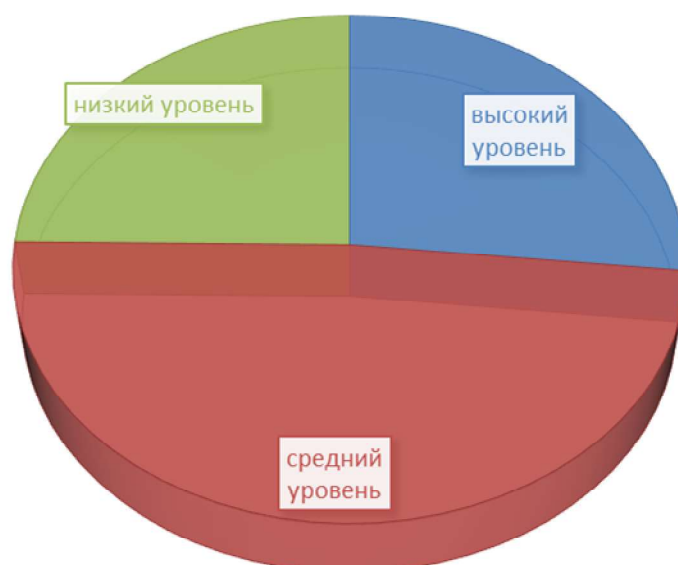
- Открытые просмотры по познавательному развитию в старших группах. Воспитатели: Н.В.Кузнецова, Е.О.Гапченко, Мухина А.П., Дегтярева Н.А., О.В.Глухан;

- Открытые просмотры по социально-коммуникативному развитию с использованием ИКТ «День Победы» в старших группах и подготовительных группах.

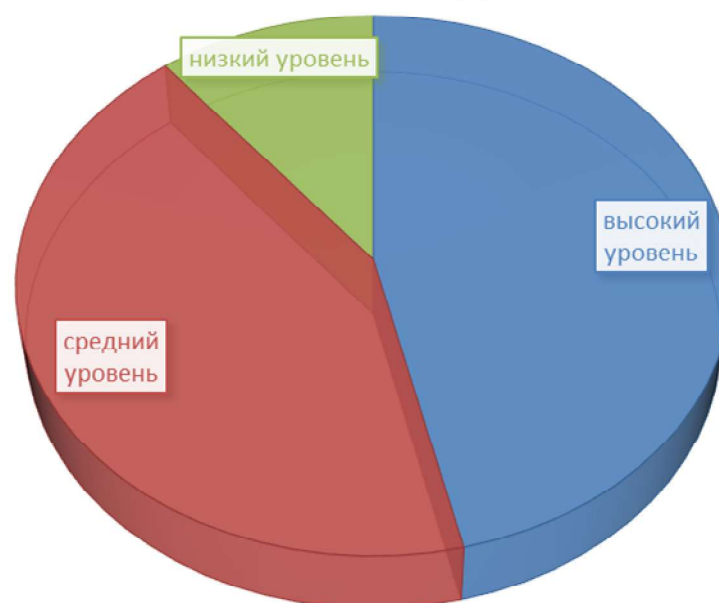
Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

СЕНТЯБРЬ 2022 ГОДА



МАЙ 2023 ГОДА



По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

Совместная работа с социальными институтами:

- [ГАУ ДПО "ВГАПО";](#)
- [Центр развития образования Волгограда;](#)
- [ГУЗ Детская поликлиника № 3, 17;](#)
- [Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр" Тракторозаводского района Волгограда;](#)
 - [Волгоградская система детских библиотек «Централизованная система детских библиотек \(ВМУК «ЦСДБ»\);](#)
- [ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»;](#)
- [ИП Сахаров И.Л. «Кислородный коктейль»;](#)

- [Детские музыкальные театры «Уроки доброты», «Сахарок», Арт-студия».](#)

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность МОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Необходимость достижения индивидуально мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит нас, администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма. Мы стремимся придать системе управления направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

Согласно годовому плану, использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

- мониторинг;

- проведение Педагогических советов и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2022 – 2023 учебного года в МОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: мастер-классы, теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности МОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось:

1. Пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета дошкольного учреждения литературой в соответствии с ФГОС ДО;

2. Созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду;

3. Созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

4. Ознакомление педагогических работников с новыми программами ФОП и ФАОП.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Педагоги представили презентации проектной деятельности на методических объединениях Тракторозаводского района Волгограда:

- «Волгоградский трамвай» (И.А.Тихонова);

- «Перелетные птицы Волгоградской области» (Серёгина О.Ю.);

- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ» (Ю.А.Гречишникова);

- «Уголок уединения как условие создание благоприятной обстановки в группе» (Л.А.Костина, И.И.Сметанина);

- «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах» (А.П. Мухина, Н.А.Дегтярева);

- «Дидактические игры с использованием кинетического песка в работе учителя-логопеда» (Е.В. Житенева);
- «Использование камешков МАРБЛС в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук» (Н.В.Костомарова).

Многие педагоги размещают свой передовой опыт работы на сайтах:

<https://kssovushka.ru/kontakty/>, <https://www.prodlenka.org/>, <https://miroznai.ru/>, <https://www.art-talant.org/>, и др.

Большая работа проводилась педагогами с родителями.

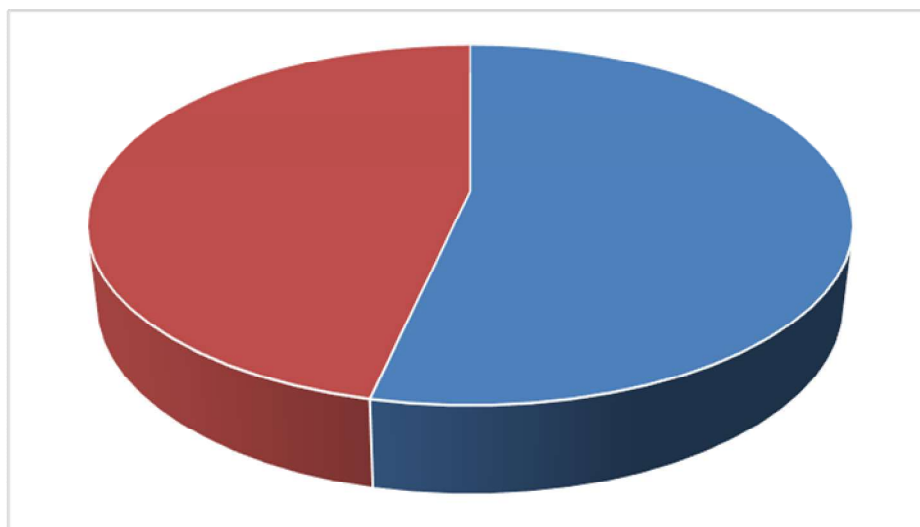
Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие педагога – психолога Астафьев Е.Е., воспитателей и родителей. В своей работе Елена Евгеньевна организовала диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществляла индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты диагностики. Все выпускники при поступлении в первый класс достигли высоких результатов по образовательным областям.

Педагогические кадры МОУ Детский сад № 305 обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МОУ Детский сад № 305 обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

2022-2023 учебный год



Высшее образование – 12 человек (46,2%)

Среднее образование – 14 человек (53,8%)

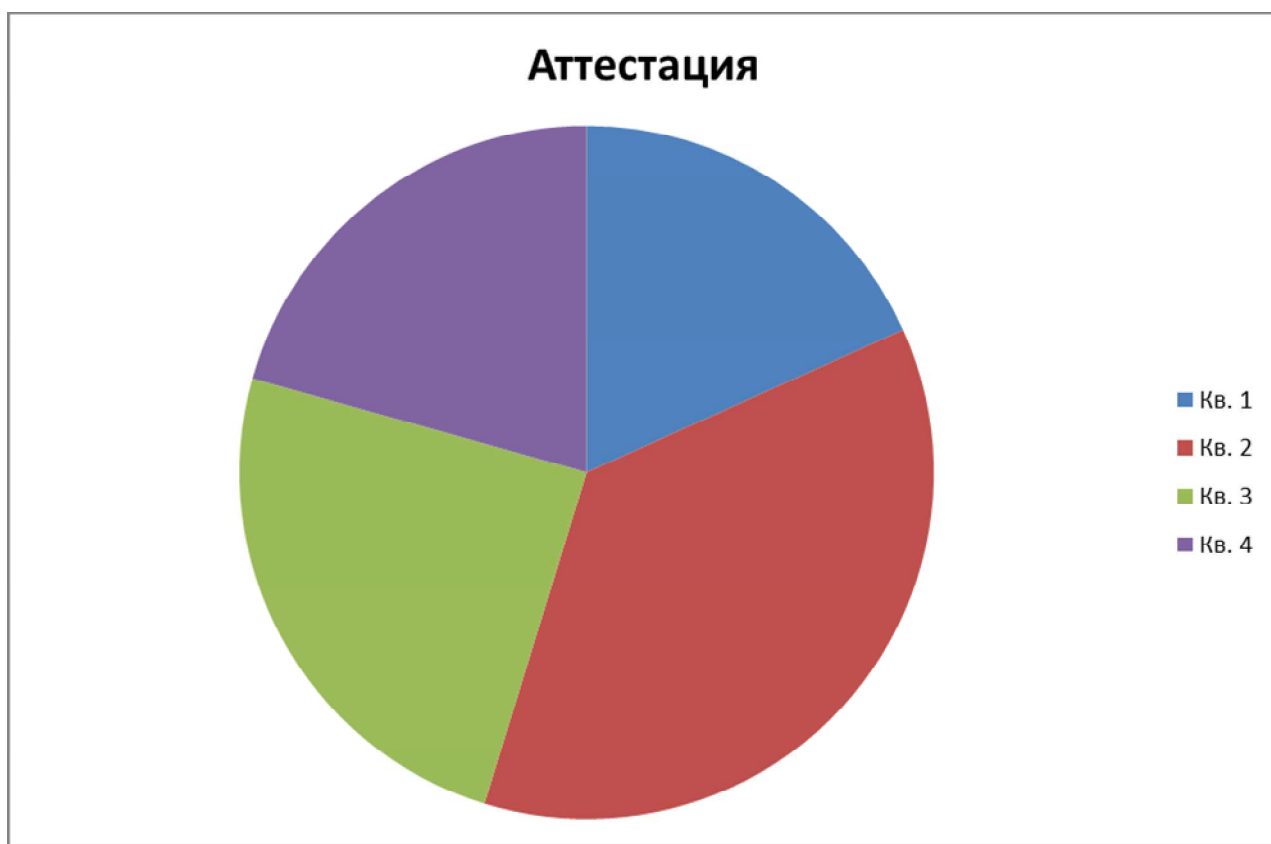
Анализ педагогических кадров по стажу в МОУ Детский сад № 305 на 2022-2023 уч. год

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	14
	не педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	2

	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	10
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	6
	соответствие занимаемой должности	13
	не имеют квалификационной категории	4

Сведения об аттестации педагогов МОУ Детский сад № 305 на 01.09.2023 год
Список педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»

2022 – 2023 учебный год



1. Высшая категория – 3 (11,5%)
2. Первая категория – 6 (23%)
3. Неаттестованные (вновь приступившие к работе) – 4 (15,5%)
4. СЗД - 13 (50%)

Воспитатели и специалисты МОУ Детский сад № 305 обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

1.3. Выполнение годовых задач все три годовые задачи решались в комплексе.

Перед педагогами в ДОО стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности; дети учились рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от полученных результатов.

Цель работы МОУ Детский сад № 305:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

На 2022 – 2023 учебный год МОУ Детский сад № 305 ставил следующие задачи:

1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Проанализировать современные здоровьесберегающие технологии и внедрить их в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО;

2. Проанализировать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности;

2. Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

1. Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

2. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Обогащение ППС ДОУ, как одно из главных условий ранней профориентации дошкольников.

3. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Все эти задачи стали основным руководством к продуктивным действиям работы ДОУ, четкой организации труда и слаженной работе педагогического коллектива.

Выбор первой задачи - усиление работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников, обусловлен тем, что в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и работе нашего ДОУ. Поэтому очевидным является поиск путей решения проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, подготовки их к здоровьесбережению.

В данном направлении педагоги проводят большую работу:

- Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии в условиях МОУ. Эффективное их применение», где педагоги делятся с коллегами новыми и эффективными находками по работе с детьми по данной теме.

- недели и дни здоровья, на которых педагоги знакомят родителей (законных представителей) с интересной и полезной информацией по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

- в 20 сентября в ДОУ проходил конкурс «Лучший спортивный уголок группы»:

- 1 место группы - № 3 воспитатели – Костина Л.А., Сметанина И.И., и № 12 – воспитатель Тихонова И.А. и учитель-логопед Житенева Е.В.);

- 2 место группы № 6 - воспитатель – Глухан О.В., учитель-логопед – Немькина О.А., и № 10 – воспитатели - Мухина А.П., Дегтярева Н.А.);

- 3 место группы - № 11 воспитатели – Горбачева Н.Г. и Барковская Н.А., и № 9 воспитатели – Сечина Е.С., и Ляхонова В.В.).

- Проводятся конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Быстрее, выше, сильнее» с родителями наших воспитанников.

- С 3 февраля по 26 февраля 2023 года была проведена тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ».

Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по использованию здоровьесберегающих технологий, по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

- Анализ проведения занятий по физической культуре
- Анализ предметно – развивающей среды
- Проверка планирования занятий, содержание прогулки
- Оценка проведения утренней гимнастики
- Анализ наглядной информации для родителей в группе
- Анкетирование родителей

Выводы:

Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье», требования программы воспитания и развития детей в детском саду. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство.

Педагогам:

1. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

2. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.

3. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Выбор второй годовой задачи - создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста – определился необходимостью формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Для успешной реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- методический месячник «Первые шаги к профессии», в рамках которого прошли: виртуальные экскурсии «В мире профессий», занятий с детьми, проекты в каждой

возрастной группе с привлечением родителей (законных представителей) «Мамы, папы и их профессии», ряд консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) «Ранняя профориентация в дошкольном возрасте», «ППС как ведущее условие ранней профориентации детей в детском саду», «Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по развитию ранней профориентации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Старшим воспитателем Гречишниковой Ю.А. провела педсовет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем», где педагоги делились опытом работы по данной теме.

С целью изучения работы коллектива в период с 20 апреля по 22 апреля 2022 года была проведена тематическая проверка «Образовательная среда в ДОУ как ведущее условие ранней профориентации дошкольников». Контроль показал, что в группах содержание РППС и уровень ее функционирования, по сравнению с прошлым годом, вырос. Необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства.

28 - 29 ноября 2022 года в детском саду прошел смотр-конкурс «Лучший уголок для сюжетно-ролевых игр». По результатам смотра-конкурса определены победители:

- 1 место – группа № 3 (воспитатели – Костина Л.А., Сметанина И.И. и группа № 8 воспитатели - Саватеева Л.В., Серегина О.Ю.);

- 2 место – группа № 4 (воспитатель – Кузнецова Н.В., учитель-логопед - Алмазова М.В.);

- 3 место - группа № 7 (воспитатель – Костомарова Н.В.).

Проведённая работа по данному направлению стимулировала деятельность педагогов и выявила, что:

1. Развивающая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную и модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает требованиям СанПИН и ФГОС ДО.

2. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Педагоги постоянно вносят, создают самостоятельно и с помощью родителей (законных представителей) новые игры, оборудования, материалы для полного погружения в процесс игры детей.

3. В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков.

Однако, необходимо продолжать работать в данном направлении, для более полного погружения дошкольников в мир профессий и в труд взрослых, потому что это рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Третья задача годового плана - Оптимизация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив был нацелен на активизацию форм повышения квалификации педагогов ДОУ, систематизацию знаний об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, которая реализовывалась через мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса:

- Семинары-практикумы «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»;

- Методический месячник «Речевое развитие дошкольников», который включил в себя выставку метод. Литературы в методическом кабинете, конкурс чтецов среди воспитанников ДОО, посвященных 2 Февраля Дню Победы в Сталинградской битве

- Консультации для воспитателей: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Организация предметно-пространственной развивающей среды для «Использование интерактивных педагогических технологий в области речевого развития и в соответствии с ФГОС ДО», «Использование дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста»

- Коллективный просмотр открытых занятий по речевому развитию детей в старших и подготовительных группах. Мероприятия были организованы нетрадиционной форме и показали системность, грамотность, последовательность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

С целью анализа работы ДОО по организации речевого развития 20 – 21 марта 2023 года была проведена тематическая проверка «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

В ходе проверки выявлены: система и вариативность планирования работы по развитию речи

дошкольников; разнообразие пособий для развития речи дошкольников; умение грамотно

организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную

деятельность с дошкольниками; отношение родителей к решению данной проблемы.

Проверка показала, что в группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы Центры книги, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

По результатам проверки было рекомендовано:

- Педагогам ДОО продолжить ежедневно планировать и проводить, с учетом циклограммы и перспективы, индивидуальную и групповую работу по всем направлениям развития речи; на материале дидактических игр развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.

- В группах № 5 4, 9, 10 необходимо обновить центры театрализованной деятельности, изготовить ширмы для театрализованных игр (№ 1,3,6).

- Педагогам всех возрастных групп оформить картотеки игр в соответствии с полученными рекомендациями.

- В старших и подготовительных группах планировать досуги, развлечения, вечера загадок, использование ИКТ; книжный уголок пополнить репродукциями программных картин.

- При работе с родителями разнообразить формы подачи предлагаемого материала.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод: Продолжать вести систематическую работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ выполнения программ за 2022-2023 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2022-2023 году было проведено:

- 4 педагогических совета;
- Творческие конкурсы;
- Семинары;
- Праздники и развлечения;
- Открытые просмотры педагогической деятельности.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Были проведены **консультации, семинары, семинары-практикумы, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства:**

1. Семинары:

- семинар-практикум «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - старший воспитатель Ю.А.Гречишникова, учителя-логопеды: О.А.Немыкина, Алмазова М.В., Житенева Е.В., воспитатель Н.В.Костомарова;

- семинар «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» - старший воспитатель Ю.А.Гречишникова, воспитатели: Кузнецова Н.В., Гапченко Е.О., Серегина О.Ю., Хмелева О.Н., учителя-логопеды: Перфильева Е.В., Яшкина Е.А.;

- «Интерактивные формы работы с семьей как эффективное средство взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации ОП ДО» -, воспитатели – И.И.Сметанина, Л.А.Костина;

- «Внедряем ФОП и ФАОП ДО: изучаем, обсуждаем, размышляем» - старший воспитатель Ю.А.Гречишникова

2. Консультации:

- «К вопросу об этике и культуре поведения в ДОО» - старший воспитатель Гречишникова Ю.А.;

- «Значение гимнастики пробуждения для здоровья детей» - воспитатель Н.В.Кузнецова;

- «Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе» - инструктор по ФК Пучкова В.А.;

- «Подвижная игра как условие повышения двигательной активности на прогулке» - воспитатель Мухина А.П.;

- «Капризы и упрямство» - воспитатель Горбачева Н.Г.;

- «Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности» - воспитатель Костомарова Н.В.;

- «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников» - педагог-психолог Астафьева Е.Е.;

- «Как правильно учить стихотворение с детьми» - воспитатель Серёгина О.Ю.;

- «Развитие диалогической речи у дошкольников 3-7 лет в процессе общения со взрослыми» - учитель-логопед Немикина О.А.;

- «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» - музыкальный руководитель Молоканцева Л.Ю.;

- «Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста»

- воспитатель А.П.Мухина.

3. **Круглый стол**

Круглый стол «Внедрение ФОП И ФАОП ДО».

21.03.2023 года проходил внеплановый Круглый стол, посвященный обсуждению просмотренных вебинаров на сайте "Просвещение" от 10.03.2023 и 17.03.2023г. Обсуждались вопросы по внедрению ФОП и ФАОП ДО: модели методического сопровождения и эффективные решения для образовательной программы детского сада, технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры.

4. **Педагогический совет:**

1. Установочный. «Приоритетные направления образовательной политики ДОО».

2. Педагогический совет № 2 (тематический) от 07.12.2022 года. "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем".

3. Педагогический совет № 3 (тематический) от 31.01.2023 г. «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОО через здоровьесбережение».

4. Итоговый. «Реализация основных задач работы учреждения».

Для развития познавательной активности детей, способствовали знакомству со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Поэтому ППС организована таким образом, что она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, давала разнообразные и меняющиеся впечатления.

Для достижения цели коллективом МОУ Детский сад № 305 было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

- познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
- творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
- развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
- анкетирование;
- консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Коллектив ДОО применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по совершенствованию познавательно - интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала:

- **родительские собрания:** «Давайте, знакомиться, итоги мониторинга» во всех возрастных группах, «Здоровые дети – здоровое будущее» (итоговое).

- **индивидуальные консультации и беседы:** «Что такое ЗПР?», «Что такое ОНР?», «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОО», «Как понять, что у ребёнка проблемы со сверстниками», «Культура общения педагога и родителей воспитанников», «Влияние взрослого на речевое развитие детей», «Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе», «Подвижная игра как усвоение повышения двигательной активности на прогулке», «Капризы и упрямство», «Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности», «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребёнка. «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников», «Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста, «Как правильно учить стихотворение с детьми», «Как научить детей задавать познавательные вопросы», «Развитие диалогической речи у дошкольников 3-7 лет в процессе общения со

взрослыми», «Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности», «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период», «Что такое ФОП и ФАОП, что рассказать родителям».

- **информационно-аналитические:** «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Режим дня в ДОО и дома», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Как обучать дошкольников правилам дорожного движения», «Информационная безопасность детей», «Уроки вежливости», «Первая помощь при укусах насекомых», «Зелёный мир на окне», «Экспериментируем дома», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе», «Информационный листик «Права детей», «ФОП и ФАОП в ДОО».

- **досуговые формы:**

1. Досуги: «Забавы в осеннем лесу», «Секреты здоровья», «Все любят спорт», «В стране музыкальных чудес», «Магазин игрушек», «Затерянный остров», «Зимние приключения», «В гости к снеговикам», «Зимние забавы», «Весна пришла!», «Дружно маме помогаем», «Ребятам о зверятах», «Лес наш друг», «День Земли», «С физкультурой дружим мы – нам болезни не нужны», «Посылка от доктора Пилюлькина», «Солнышко лучистое», «Муравьишка - муравей, много у него друзей».

2. - Праздники: «День знаний», «Осенины», «День Матери», «Новый Год», «2 февраля – День Сталинградской битвы», «День Защитника Отечества», «День здоровья», «Широкая Масленица», «Международный женский день», «Весна-красна идёт...», «День Победы».

3. Выставки: фотовыставка «Вот и лето прошло», фотовыставка «Я люблю Волгоград», смотр-конкурс «Осенние фантазии», смотр-конкурс «Зимняя сказка», фотовыставка «Герои в моей семье», фотовыставка «Все начинается с мамы», «С Днём Победы».

В своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию о своей семье, об окружающих предметах, готовили мини-презентации по проектной деятельности.

Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно – интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов

Продолжали системную работу по организации сотрудничества с ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО направленных на формирование готовности родителей к эффективной педагогической работе с детьми.

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно-образовательных задач.

Коллектив МОУ Детский сад № 305 согласно годовому плану работы на 2022-2023 учебный год организовал и провел 4 педсовета, круглые столы, педагоги посещали методические мероприятия города Волгограда (семинары, вебинары) консультации по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания, используя разнообразные формы работы с родителями и педагогическими кадрами:

Профессиональные достижения

1	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО»,	Костина Л.А. воспитатель Сметанина И.И. воспитатель	Грамота, 3 место Приказ ТТУ ДОАВ №393 от 12.12.2022г.;
2	Региональный конкурс методических разработок по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Гречишникова Ю.А. старший воспитатель Житенева Е.В. учитель - логопед Костомарова Н.В. воспитатель Тихонова И.А. воспитатель Костина Л.А., Сметанина И.И.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» ГО г. Михайловка Волгоградской области» Приказ от 01.03.2023г № 53
3	X региональный фестиваль проектов «Мой край родной – Поволжье» среди МОУ Волгограда, реализующих ООП ДО	Гречишникова Ю.А., Глухан О.В., Серегина О.Ю.	1 место
4	III Региональный эколого-патриотический конкурс «Единство народов-богатство России»	Пучкова В.А., Гречишникова Ю.А. Костина Л.А., Сметанина И.И., Перфильева Е.В.	Диплом 1 место Диплом 2 место
5	МО «Развитие ранней профориентации дошкольников, как инструмент реализации программы воспитания»	Гречишникова Ю.А., Костина Л.А., Сметанина И.И., Тихонова И.А., Костомарова Н.В., Горбачева Н.Г., Барковская Н.А.	Протокол №2 от 08.02.2023

6	МО «Качество реализации программы Воспитания ДОО с учетом регионального компонента: формы, средства, инструменты»	Тихонова И.А., Костина Л.А., Сметанина И.И., Гречишникова Ю.А., Серегина О.Ю.	Протокол № 3 от 26.04.2023
7	Проведение праздничных мероприятий, посвященных к Дню города (проведение мастер – классов)	Гречишникова Ю.А., Костина Л.А., Сметанина И.И., Костомарова Н.В., Кузнецова Н.В., Тихонова И.А., Глухан О.В., Саватеева Л.В., Серегина О.Ю.	Приказ от 27.09.2022 № 563
8	Городской семинар «Современные подходы к организации и содержанию и содержанию воспитания в ДО»	Гречишникова Ю.А., Житнева Е.В., Саватеева Л.В., Глухан О.В., Серёгина О.Ю., Тихонова И.А., Гапченко Е.О., Сечина Е.С., Костомарова Н.В., Костина Л.А., Сметанина И.И., Ляхонова В.В.	28.10.2022
9	Городской семинар «Роль РППС детского сада в реализации основных направлений программы воспитания»	Гречишникова Ю.А., Немыкина О.А., Глухан О.В., Костина Л.А., Сметанина И.И., Алмазова М.В., Кузнецова Н.В., Серегина О.Ю., Саватеева Л.В., Дегтярева Н.А., Мухина А.П., Тихонова И.А., Гапченко Е.О., Булкина Т.И., Сечина Е.С., Ляхонова В.В., Костомарова Н.В., Барковская Н.А., Горбачева Н.Г., Аминова Г.А., Житенева Е.В.	27.10.2022
0	Городской семинар «Педагогические условия формирования у дошкольников КГ навыков или элементарное экспериментирование в экологическом воспитании дошкольников»	Гречишникова Ю.А., Костина Л.А., Сметанина И.И., Кузнецова Н.В., Серегина О.Ю., Саватеева Л.В., Дегтярева Н.А., Мухина А.П., Тихонова И.А., Гапченко Е.О., Сечина Е.С., Ляхонова В.В., Костомарова Н.В., Барковская Н.А., Горбачева Н.Г., Хмелева О.Н., Гапченко Е.О.	30.11.2022
1	Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (21.02.2023)	Гречишникова Ю.А., Костина Л.А., Сметанина И.И., Тихонова И.А., Житенева Е.В.	Сертификаты участников

Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

1	Городской конкурс рисунков «Стоп –террор»	1 место 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ 2022
2	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей МДОУ ТЗ района Волгограда, реализующих ООП ДО	2 место 1 место 2 место грамота, Приказ ТТУ ДОАВ №392 от 09.12.2022г.
3	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской» «Конкурс стихотворений «Память в сердце моем» «Конкурс рисунков «Битва за Сталинград» «Конкурс стенгазет	2 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место Приказ ТТУ ДОАВ №98 от 07.03.2023г.
4	Районный смотр-конкурс «Спортивная мозаика» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений ТЗ района Волгограда, реализующих ООП ДО	1 место Приказ ТТУ ДОАВ от 03.04.2023 № 148

5	Районный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	2 место 2 место 1 место 1 место Приказ ТТУ ДОАВ №149 от 03.04.2023г.
6	Районный смотр-конкурс «Спортивная мозайка»	грамота, 2 место Приказ ТТУ ДОАВ №148 от 03.04.2023г.
8	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»,	3 место 1 место 2 место 1 место Ноябрь 2022г.
9	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила»,	1 место 2 место 1 место 3 место Февраль 2023г.
10	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место Январь 2023г.
11	Городской вернисаж детского рисунка «Я, ты, он, она-вместе целая страна», ко Дню народного единства (городская библиотека)	1 место 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место Ноябрь 2022 г.
12	Городской марафон безопасных дорог (03.10-31.10.2022 – «Будь ярче!», 01.12-25.12.2022 «Знание основ оказания первой помощи»)	Сертификат участников

1 3	Городской фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе, родная», посвященного Международному женскому Дню 8 марта, для обучающихся и педагогических работников МОУ Волгограда	1 место
1 4	ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» Региональный фестиваль песни "Я люблю тебя, Россия!"	Диплом 3 место
1 5	Региональный этап II Международного детского-экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Диплом 2 место Диплом 2 место

Таким образом, работа с педагогами обеспечила стабильно работу педагогического коллектива полноценно, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.4. Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей.

Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка.

Одной из задач деятельности МОУ - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2022-2023 учебный год разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- усиленного контроля за санитарным состоянием в МОУ;

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года

проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В МОУ организовано 4 – разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В МОУ имеются рециркуляторы и бактерицидные лампы во всех возрастных группах. Обеззараживание помещений проходит по графику. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке,

- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание прохладной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом ходьба по тропе здоровья).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медицинского и педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В дошкольном учреждении постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников:

Отчет по заболеваемости с 01.09.2022г по 31.05.2023г Рабочих дней -181

№ группы	Ко л-во детей	Сред нее к-во детей	Количест во случаев заболеваний	Показат ель на 1000	Дни посещений	Дни посещений 1 –м р-ком	Пропу ски по болезни всего	Пропу ски п болезни 1-им ребенком
01	26	24	70	2916,7	2374	55%	920	21%
03	12	12	36	3000,0	1431	66%	370	17%
04	9	12	12	1000,0	1833	84%	120	6,6%
05	22	24	30	1250,0	2781	64%	378	8,7%
06	10	13	23	1769,2	1720	73%	198	8,4%
07	14	14	24	1714,3	1705	67%	325	12,8%
08	12	14	29	2071,4	1807	71%	388	15,3%
09	14	14	35	2500,0	1664	66%	465	18,3%
10	22	22	65	2954,5	2439	61%	832	20,9%
11	25	24	68	2833,3	2416	56%	956	20,0%
12	13	13	19	1461,5	1242	53%	249	10,6%
Ясли								
Сад	17 9	184	411	2233,7	21412	64%	5201	15,6%
Всего	18 3			2174,6				
Крат ков	4							

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.

- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось организации питания детей. В МОУ организовано питание с двадцатидневным меню, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации и медицинской сестры проводился контроль по данному вопросу.

Под наблюдением медицинской сестры Семенихиной Н.Н. проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду: определение оптимальной нагрузки на ребенка, закаливание с учетом здоровья детей.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивная площадка, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников.

Согласно годовому плану 2022 – 2023 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно – гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

1.5. Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

1.5.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в МОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе: на спортивной площадке). При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- **двигательной** (развитие координации и гибкости);
- **формирование опорно- двигательной системы организма** (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (городки, элементы футбола, элементы баскетбола), овладение подвижными играми с правилами));
- **здоровый образ жизни** (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну Здоровья», «Зима для ловких, быстрых, смелых», «Богатырская сила наша», «Чистота залог здоровья», «День здоровья», «Советы Айболита», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились:

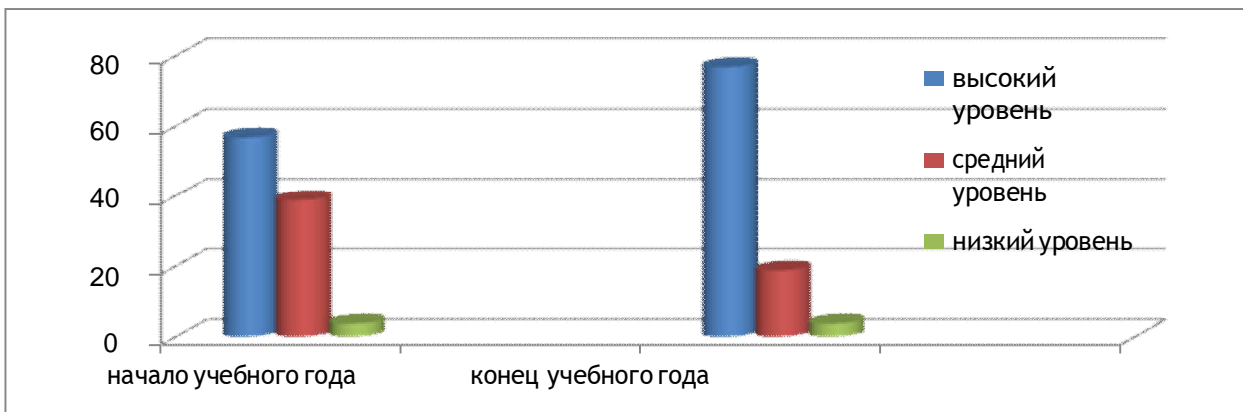
дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Результаты мониторинга по физическому развитию показал:



Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в МОУ организована хорошо. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

1.5.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В МОУ Детский сад № 305 созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных),

- серии картин, художественная литература на социально- нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный

образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Проводя беседы о родном городе, стране, мире, виртуальные экскурсии по родному городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые 2 февраля – день победы в Сталинградской битве, 9 мая - Дню Победы в ВОВ, Дню защитника отечества, Дню космонавтики - педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей. В трудовой деятельности, во время бесед, игр по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки, собирали урожай. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В своей работе по социально – коммуникативному развитию коллектив МОУ Детский сад № 305 использовал технологию проектной деятельности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др.

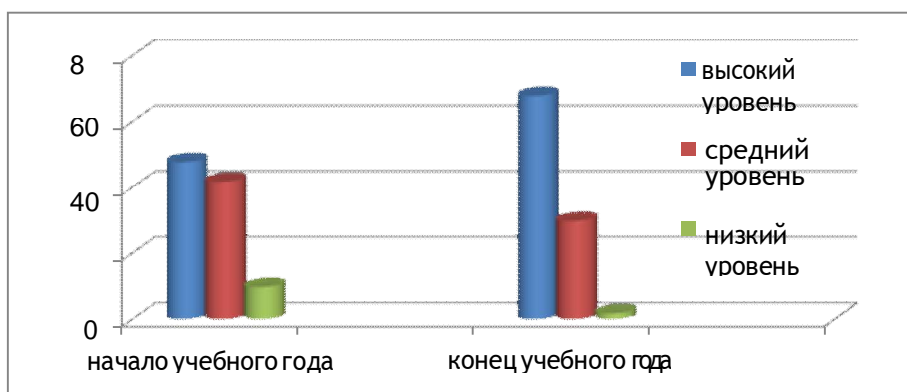
Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально- коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном). В средних и старших группах проводился конкурс детско- взрослых рисунков по вопросам БЖД, викторины по пожарной безопасности, в группах с родителями проводились беседы, консультации по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Результат мониторинга по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат:



Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, уметь владеть контекстной речью.

1.5.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по

образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия.

Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе МОУ;
- использование проектирования.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В МОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. ППС среда групп стала мобильной, изменяться в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание.

В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Огромная роль принадлежит взаимодействию дошкольного учреждения и детского сада.

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

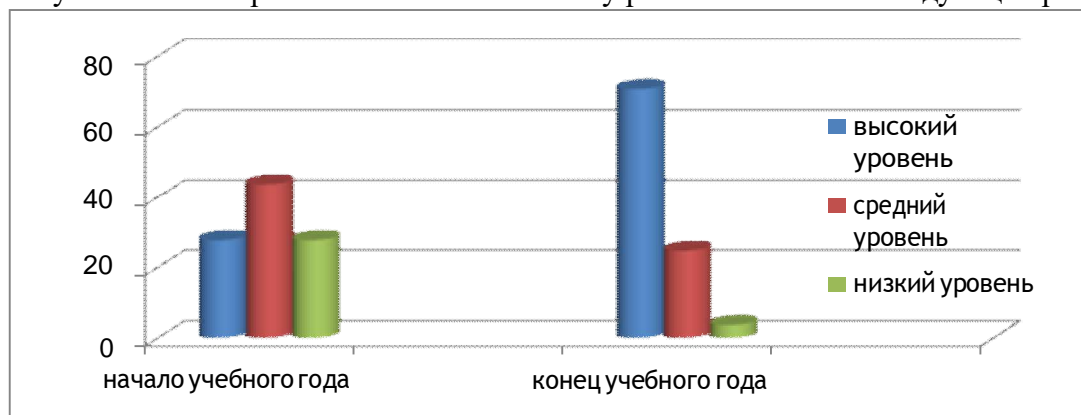
Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, карты, макеты, магниты и многое др.), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото, пустыня, лес), инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры Б.Н. Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Помещение и игровой участок, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям. Изготовлено и установлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья»).

Результат мониторинга по Познавательному развитию показал следующие результаты:



Таким образом, на фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

1.5.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. В МОУ Детском саду № 305, так как у нас функционируют 7 логопедических групп и логопункт.

Педагогам МОУ на 2022 - 2023 учебный год была поставлена задача по совершенствованию работы по познавательно – интеллектуальному развитию интереса.

В своей работе педагоги использовали методы:

1. Наглядные (использование ИКТ, мультимедиа)
2. Непосредственное наблюдение и его разновидности;
3. Опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;

- Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

- Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры (театр «Репка», «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2022–2023 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников.

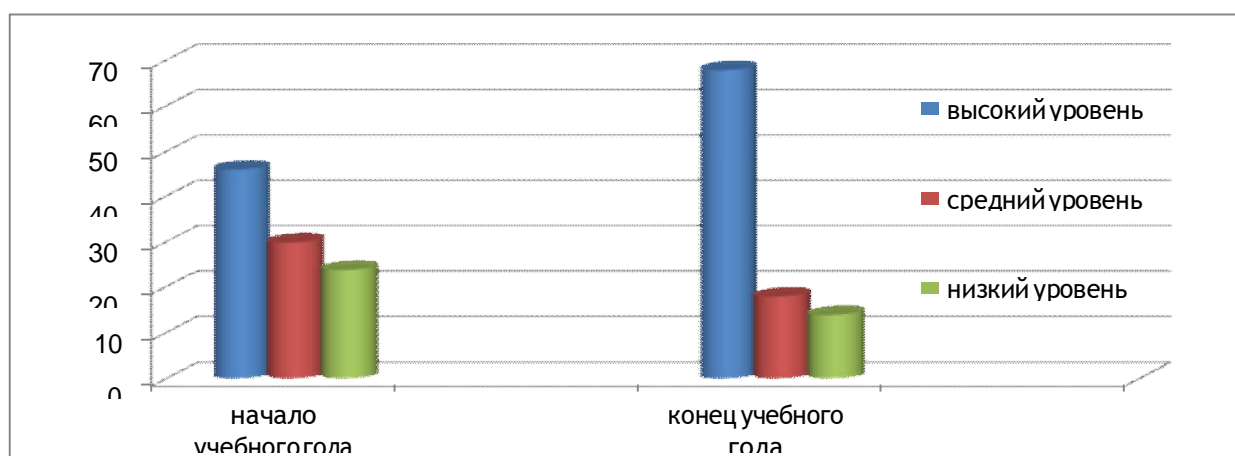
Анализ работы педагогического коллектива МОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.



Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития

дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек.

Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

1.5.5. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Реализация художественно-эстетического развития в МОУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относится:

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное восприятие;
- Восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

самост

Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

1. «День Знаний»,
2. «Осенние развлечения»,
3. «День Матери».
4. «Новогодние праздники».
5. «2 февраля – день Сталинградской биты».
6. «23 февраля – День защитника Отечества».
7. «Масленица».
8. «8 Марта».
9. «Весна –красна идет...».
10. «День здоровья».
11. «Выпускные утренники».
12. «День защиты детей».
13. «День Нептуна».
14. «День хорошего настроения» (конец августа).

Были организованы совместно с родителями выставки детских работ:

1. Фотовыставка «Мой любимый город».
2. Конкурс-выставка творческих работ из овощей и фруктов.
3. Выставка работ семейного творчества «Новогодняя Игрушка».
4. Фотовыставка «Маму мою очень люблю»
5. Фотовыставка ко дню Победы.
6. Фотовыставка «Я рисую лето»

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми в группах показывали кукольный театр, инсценировки.

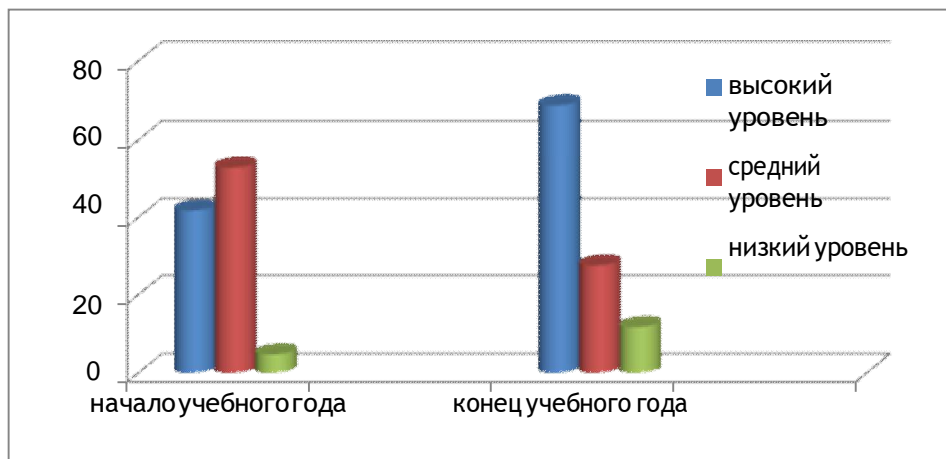
В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия). В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Музыкальный руководитель Молоканцева Л. Ю. с момента своего вступления в должность обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на ООД и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности. Результаты своей работы представляла на утренниках и развлечениях.

Подготовила консультации для воспитателей:

1. «Как избежать стрессовых ситуаций при подготовке и проведении праздников в ДОО».
2. «Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста».
3. «Роль патриотического воспитателя в процессе музыкального развития детей дошкольного возраста».

Результат мониторинга по художественно – эстетическому развитию показал следующий результат:



Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

1.6. Анализ предметно-пространственной среды

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды МОУ.

Предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность развивающая предметно – пространственная среда стала основой

для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно.

Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно- печатных и дидактических игр.

2. Развивающая предметно - пространственная среда МОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализовывался в МОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, мастерская, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного учреждения ребята с увлечением играли конструктором «Лего». Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого- педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться. Образно говоря, пространство получилось «пульсирующим», так как каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

3. Вариативность среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и

коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах.

5. Доступность. Предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в МОУ детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность (музыкальный зал, физкультурный зал), а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в МОУ, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы стараемся чтобы в группах она соответствовала требованиям ФГОС ДО, потому что она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия.

Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МОУ педагоги стараются создать все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

1.7. Уровень готовности выпускников МОУ к обучению в школе

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, квесты, конкурсы. Для родителей выпускников организовывались консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в пределах нормы.

В 2022-2023 учебном году в МОУ Детский сад № 305 выпускались три группы коррекционной направленности и 1 общеразвивающая группа.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базируется на освоении детьми АООП МОУ Детский сад № 305 с методическим обеспечением комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой по учебно-методическому материалу Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в группах».

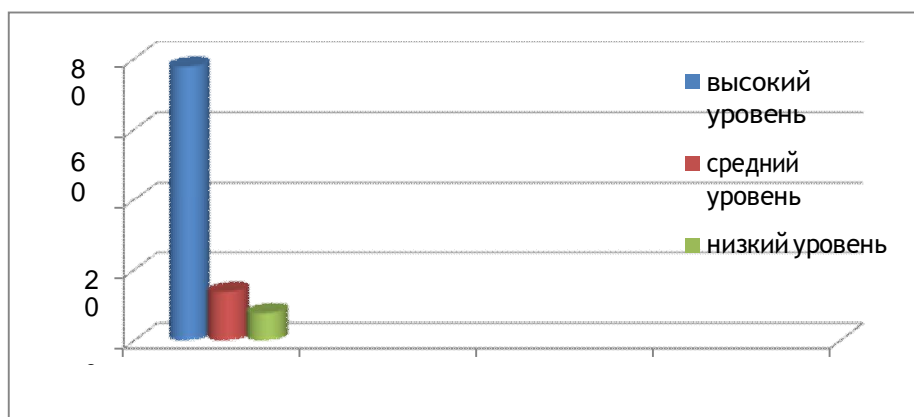
В группах общеразвивающей направленности воспитательно-образовательная работа осуществлялась по ООП с методическим обеспечением программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по адаптированной методике А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса «Педагогическая диагностика результатов освоения программы «От рождения до школы».

В апреле 2023 года в подготовительных группах был проведен фронтальный итоговый контроль.

Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.



1.8. Анализ работы с родителями

За 2022-2023 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, так как современная семья очень часто перекладывает всю свою ответственность на педагогов и устраняется от воспитательно – образовательного процесса.

Если воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, то необходимо искать новые формы работы по привлечению родителей к участию в жизни своего ребенка в группе и в детском саду.

Наш детский сад в течение 2022-2023 учебного года занимался вопросом по взаимодействию семьи и детского сада. Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов.

В последнее время наиболее интересно проходят родительские собрания с использованием ИКТ – технологий, разыгрыванием педагогических ситуаций из жизни детей, детского сада, где родители могут примерить на себя роль своего ребенка или воспитателя.

О мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении совместно с родителями можно говорить очень много, но за любое участие и родители и дети получают памятные призы, грамоты, медали и благодарственные письма. А мы видим счастливые лица детей, мам и пап и слышим много слов благодарностей за то, что делаем большую непростую работу, воспитывая детей.

1.9. Итоги административно-хозяйственной работы

В течение прошедшего 2022 – 2023 учебного года руководством МОУ осуществлялся подбор и комплектование согласно штатному расписанию МОУ педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом, формировалась сплоченность всего коллектива, организация и контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.

Заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Боброва Г.А., организовался и проводился постоянный мониторинг работы (выполнения функциональных обязанностей) обслуживающего персонала дошкольного учреждения, организационная работа по обеспечению безопасной эксплуатации оборудования,

комфортного размещения воспитанников, плодотворной жизнедеятельности детского сада.

В дошкольном учреждении налажено и своевременно проводилось:

- а) оформление договоров, заявок, счетов;
- б) контроль санитарного состояния и содержания всех внутренних и внешних помещений МОУ;
- в) продуманная, своевременная закупка и доставка приобретенных товаров и оборудования, их учет и закрепление за ответственными лицами;
- г) обеспечение установки, наладки и ввода в эксплуатацию поступающего оборудования; проведение текущих ремонтов;
- д) завоз продуктов питания, контроль их качества, обеспечение надлежащих условий их хранения;
- з) работа с централизованной бухгалтерией (составление сметы на новый бюджетный год, контроль за своевременной родительской оплатой, ежедневный подсчет меню, снятие натуральных остатков, анализ выполнения детодней).

Осуществлялась работа с техническим персоналом:

- а) проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- б) совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части, медицинской сестрой.

Для младшего обслуживающего персонала проводились вводные инструктажи, занятия и беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно-эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды и требованиях при эксплуатации посудомоечных машин.

Медсестра Семенихина Н.Н. в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за:

- а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДОУ;
- б) организацией питания детей.

Велась бракеражная тетрадь, учет калорийности пищи, соблюдение технологий, правил закладки продуктов и норм приготовления пищи для детей.

Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведение закаливающих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно-профилактической работы. Проводились своевременные профилактические осмотры детей.

Для родителей и педагогов велась просветительская работа: выпускались санитарные бюллетени и проводились консультации, своевременно вывешивалась информация на стендах ДОУ.

Укрепление материальной базы МОУ

В течение 2022-2023 учебного года заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Бобровой Г.А. проведен глубокий анализ и произведено дополнительное снабжение дошкольного учреждения всем необходимым оборудованием, мебелью для групповых ячеек и служебных кабинетов, сантехникой, принадлежностями и инвентарем для полноценного, содержательного, качественного и комфортного функционирования всех подразделений детского сада.

ЗАДАЧИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФООП ДО.

Задачи:

1. Приступить к реализации ООП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы

СЕНТЯБРЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	<p>Совещание при заведующем. Об организации образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год. Старший воспитатель.</p> <p>Заседание аттестационной комиссии. Старший воспитатель.</p>	<p>Инструктаж. Санитарное состояние. Старшая медсестра.</p>	<p>Совещание при заведующем. Анализ деятельности МОУ в период адаптации. Итоги адаптации. Заведующий.</p>	<p>Инструктаж. Охрана жизни и здоровья детей. Специалист в области ОТ.</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Педсовет №01. Организация образовательной деятельности на новый учебный год. Заведующий.</p> <p>Заседание ПМПк МОУ. Старший воспитатель.</p>	<p>Школа молодого специалиста. Составление плана работы. Старший воспитатель.</p> <p>Консультация. Организация педагогической диагностики. Старший воспитатель.</p>	<p>Анкетирование Изучение запросов при изучении ФОП ДО. Старший воспитатель.</p> <p>Подготовка к педсовету № 02. Заведующий.</p>	<p>Консультация. Изменение в дошкольном образовании в 2023г.: ФОП ДО. Старший воспитатель.</p> <p>Организация участия в районном конкурсе «Мои первые книжки». Старший воспитатель.</p>
КОНТРОЛЬ	<p>Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Оценка соответствия календарно тематического планирования реализуемой ООП. Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Оформление приложений к плану образовательной работы Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Анализ листов адаптации, правильность их заполнения. Старший воспитатель.</p>
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	<p>Проверка состояния документации по ОТ. Заведующий.</p>	<p>Проверка антитеррористической безопасности. Специалист в области ОТ.</p>	<p>Создание комиссии по списанию и инвентаризации. Заведующий.</p>	<p>Проверка отопительной системы. Завхоз.</p>
РАБОТА С ДЕТЬМИ	<p>Тематический день. 1 сентября - день знаний. Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики по образовательным областям. Проведение инструктажей по ОТ с детьми. Воспитатели.</p>		<p>Тематический день. День дошкольного работника. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Районная неделя безопасности. Воспитатели.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Заключение родительских договоров по дополнительным образовательным услугам. Заведующий. Родительские собрания в группах. Воспитатели.</p>	<p>Общее родительское собрание. Знакомство с ФОП ДО и перспективы работы МОУ в 2023-2024 учебном году. Заведующий.</p>	<p>Составление плана работы родительского комитета. Заведующий, родительский комитет.</p>	<p>Обновление социальных паспортов. Воспитатели.</p>

ОКТАБРЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	<p>Совещание при заведующем. О результатах вводной педагогической диагностики. Заведующий.</p> <p>Заседание аттестационной комиссии. Старший воспитатель.</p>	<p>Инструктаж. Правила пожарной безопасности. Специалист в области ОТ.</p>	<p>Совещание при заведующем. О состоянии пожарной безопасности МОУ. Заведующий.</p>	
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Анкетирование Особенности организации образовательной деятельности ФОП ДО. Старший воспитатель. Подготовка к педсовету № 02. Заведующий.</p>	<p>Школа молодого специалиста. Просмотр работы молодых специалистов. Старший воспитатель.</p> <p>Организация участия в городском конкурсе «Мои первые книжки». Старший воспитатель.</p>	<p>Организация взаимопосещения занятий педагогами МОУ. Старший воспитатель.</p> <p>Организация конкурса детского сада «Разговор о правильном питании». Старший воспитатель.</p>	<p>Методическое совещание. Анализ особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО. Старший воспитатель.</p>
КОНТРОЛЬ	<p>Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.</p> <p>Предупредительный контроль. Выполнение решения педсовета. Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Соблюдение норм питания. Старшая медсестра.</p> <p>Обобщающий контроль. Адаптация малышей к детскому саду. Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Анализ занятости помещений МОУ, эффективность их использования. Требования к оборудованию. Завхоз.</p>	<p>Оперативный. Оценка степени соответствия внешних связей. Наличие договоров о сотрудничестве. Заведующий.</p>
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	<p>Инвентаризация в МОУ. Завхоз, заведующий.</p>	<p>Заготовка уборочного материала. Заведующий.</p>	<p>Проверка документации завхоза по заключению договоров. Заведующий.</p>	<p>Подготовка к зиме, оклейка окон. Завхоз.</p>
РАБОТА С ДЕТЬМИ	<p>Тематический день. День пожилого человека. Воспитатели.</p>	<p>Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки. Воспитатели.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала. Дары осени. Воспитатели.</p>	<p>Осенние праздники. Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Анкетирование родителей. Что вы можете сказать о работе детского сада? Воспитатели.</p>	<p>Работа по благоустройству территории. Воспитатели.</p>	<p>День открытых дверей. Разговор о правильном питании. Воспитатели.</p>	

НОЯБРЬ

РАБОТА С КАДРАМИ		Совещание при заведующем. Контроль посещаемости. Заведующий.	Инструктаж. Охрана здоровья детей в зимний период. Заведующий.	Совещание при заведующем. Об усилении мер антитеррористической безопасности МОУ. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Консультация Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО. Старший воспитатель.	Школа молодого специалиста. Инновационные педагогические технологии. Старший воспитатель.	Выставка новинок методической продукции «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Старший воспитатель. Организация участия в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья». Старший воспитатель.	Педагогический совет № 02. Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Тематический контроль. Воспитание патриотизма и основ гражданственности у детей. Старший воспитатель.	Оперативный. Проверка маркировки мебели в группах. Завхоз.	Оперативный. Выполнение санитарно-гигиенических норм. Старшая медсестра.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Проверка освещения и теплового режима. Завхоз.	Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории. Завхоз.	Работа в МОУ по эстетике оформления помещений Заведующий.	Организация питания детей в группах. Заведующий, старшая медсестра.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Тематический день День приветствий. Воспитатели.	Выставка рисунков. Я хочу здоровым быть! Воспитатели.	Тематический день. День матери. Музыкальный руководитель, воспитатели.	Организация и проведение «Дня толерантности». Музыкальный руководитель, воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Информационный бюллетень. Профилактика гриппа и ОРВИ. Старшая медсестра.	Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка. Старший воспитатель.		Консультация. Безопасная перевозка детей в автомобиле. Воспитатели.

ДЕКАБРЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	<p>Совещание при заведующем. О выполнении санэпидрежима. Заведующий.</p> <p>Заседание аттестационной комиссии. Старший воспитатель.</p>	<p>Инструктаж. Санитарное состояние. Старшая медсестра.</p>	<p>Совещание при заведующем. О работе по противодействию коррупции в МОУ. Заведующий.</p>	<p>Инструктаж. Безопасность при проведении новогодних утренников. Заведующий.</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Школа молодого специалиста. «Психогигиена педагога. Способы преодоления стресса». Старший воспитатель.</p>	<p>Консультация Эстетика питания в МОУ. Старший воспитатель.</p>	<p>Методическое совещание. Особенности положений ФОП при организации РППС. Старший воспитатель.</p>	<p>Заседание ПМП консилиума. Старший воспитатель.</p>
КОНТРОЛЬ	<p>Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.</p>	<p>Оперативный. Информационная открытость МОУ. Заведующий.</p>	<p>Оперативный. Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие. Старшая медсестра.</p>	<p>Оперативный. Организация работы с детьми раннего возраста. Старший воспитатель.</p>
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	<p>Проверка товарного соседства Заведующий.</p> <p>Проверка пожарных кранов и шлангов. Завхоз.</p>	<p>Согласование графиков отпусков. Профком.</p>	<p>Оформление зала и помещений МОУ. Завхоз.</p>	<p>Обеспечение противопожарной безопасности на утренниках. Завхоз.</p>
РАБОТА С ДЕТЬМИ	<p>Оформление выставки рисунков. Любимый праздник – Новый год! Воспитатели.</p>	<p>Тематический день. День конституции. Воспитатели.</p>	<p>Выставка изготовленных совместно детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений. Воспитатели.</p>	<p>Новогодние утренники. Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Родительские собрания в группах. Воспитатели.</p>	<p>Организация и приобретение новогодних подарков. Родительский комитет.</p>		

ЯНВАРЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	Совещание при заведующем. Профилактика гриппа и ОРВИ. Старшая медсестра.	Рейд администрации по санитарному состоянию. Заведующий.	Совещание при заведующем. О работе по противодействию коррупции. Заведующий.	Проведение инструктажей. Санитарное состояние. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Подготовка к районному конкурсу «Проектные технологии». Старший воспитатель.	Школа молодого специалиста. Имидж и репутация педагога. Старший воспитатель.	Подготовка к педсовету № 03. Заведующий.	Подготовка к празднованию победы в Сталинградской битве. Старший воспитатель. Методическое совещание. Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Сравнительный. Информированность родителей о работе детского сада, группы. Заведующий.	Оперативный. Анализ заболеваемости детей за полугодие. Заведующий. Старшая медсестра.	Предупредительный контроль. Выполнение решения педсовета. Старший воспитатель.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Замена светильников в группах детского сада. Завхоз.	Ведение документации по ОТ и ТБ. Заведующий	Состояние участков для прогулок. Заведующий. Завхоз.	Технический осмотр крыши, устранение сосулек и наледи. Завхоз.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Оформление выставки детских рисунков. Зимушка хрустальная. Старший воспитатель.	Организация конкурса детского сада. Рождественские встречи. Воспитатели.	Неделя зимних игр Воспитатели.	Выставка и презентация детско-родительских семенных газет Зимние истории. Воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Фотосессия. Не бойся стужи, со здоровьем дружим! Воспитатели.	Консультация. Профилактика Гриппа и ОРВИ. Воспитатели.	Акция добрых дел Птичья столовая. Воспитатели.	Консультация Об организации питания. Воспитатели.

ФЕВРАЛЬ

РАБОТА С КАДРАМИ		Совещание при заведующем. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Заведующий.	Методическая планерка. Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по электронной системе регистрации. Старший воспитатель.	Совещание при заведующем. О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Консультация. Игры для детей по вопросам организации питания. Старший воспитатель. Организация участия в районном конкурсе «Проектные технологии». Старший воспитатель.	Школа молодого специалиста Самоанализ занятия, типы, формы образовательной деятельности. Старший воспитатель.	Подготовка к педсовету № 03. Заведующий. Консультация. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП. Старший воспитатель.	Консультация. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам поддержки и развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Оперативный. Анализ здоровья воспитанников. Старшая медсестра.	Оперативный. Организация питания в группах. Старший воспитатель.	Оперативный. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями. Заведующий.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Санитарное состояние в группах. Старшая медсестра.	Пищеблок: состояние электрооборудования. Завхоз.	Проверка состояния копировальной техники. Завхоз.	Ведение документации по антитеррористической безопасности. Заведующий.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Тематический день, посвященный победе в Сталинградской битве. Музыкальный руководитель,	Выпуск стенгазеты. Мой папа - солдат. Воспитатели.	Организация досугового мероприятия к Дню Защитника Отечества. Сто затей для ста друзей.	Оформление выставки детского рисунка. Мамочка любимая. Воспитатели.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	воспитатели.		Музыкальный руководитель, воспитатели.	Консультация. Права и обязанности. Воспитатели.
----------------------------	--------------	--	---	--

МАРТ

РАБОТА С КАДРАМИ	Инструктаж. Санитарное состояние. Старшая медсестра. Заседание аттестационной комиссии. Старший воспитатель.	Совещание при заведующем. Правила внутреннего трудового распорядка. Заведующий.	Методическая планерка. О проведении самообследования образовательной организацией. Старший воспитатель.	Совещание при заведующем. О противопожарной безопасности. Специалист в области ОТ.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Заседание ПМП консилиума. Старший воспитатель. Выставка новинок методической литературы по здоровьесбережению. Старший воспитатель. Организация участия в городском конкурсе «В марте есть такой денек». Старший воспитатель.	Школа молодого специалиста. Использование информационных технологий в повышении методической грамотности. Старший воспитатель. Организация участия в районном этапе всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета. Старший воспитатель.	Организация и проведение «Недели детской книги». Старший воспитатель. Педсовет №03. Взаимодействие детского сада с семьей в эстетическом воспитании детей. Заведующий.	Организация участия в конкурсе «Мы живем на земле Волгоградской». Старший воспитатель. Анкетирование Работа с ФОП ДО. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Тематический контроль. Взаимодействие детского сада с семьей. Старший воспитатель.	Оперативный. Соблюдение СанПиН к режиму дня. Старшая медсестра.	Выборочный. Состояние работы по соблюдению ТБ и ПБ. Специалист в области ОТ. Заведующий.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Частичная замена сантехники. Завхоз.	Состояние физкультурного оборудования. Специалист в области ОТ.	Проверка электропроводки в МОУ. Завхоз.	Учёт мягкого инвентаря. Завхоз.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Утренник Мамин праздник. Музыкальный руководитель,	Проведение инструктажей по ОТ с детьми. Воспитатели.		Неделя детской книги. Воспитатели.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	воспитатели.	Консультация. Антикоррупционная и правовая культура. Воспитатели.	Оформление папки - ширмы Рецепты здоровой пищи. Воспитатели.	Консультация. Внимание: ролики, самокаты, велосипеды! (профилактика ДДТТ) Воспитатели.
----------------------------	--------------	--	---	---

АПРЕЛЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	Совещание при заведующем. О проведении санитарных часов и месячника по благоустройству территории. Заведующий.	Рейд администрации по ОТ и ТБ. Заведующий.	Совещание при заведующем. О результатах проведения самообследования образовательной организацией. Заведующий.	Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года. Старший воспитатель. Заседание аттестационной комиссии. Старший воспитатель.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Организация и проведение Дня Здоровья. Старший воспитатель. Просмотр итоговых занятий по группам. Старший воспитатель.	Подготовка и участие в районной спартакиаде МОУ Тракторозаводского района Волгограда. Старший воспитатель.	Школа молодого специалиста. Организация работы с родителями. Старший воспитатель.	Подготовка к педсовету №4 Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Оперативный. Организация работы по ПОУ. Заведующий. Предупредительный контроль. Выполнение решения педсовета. Старший воспитатель.	Оперативный. Использование рабочих тетрадей в образовательном процессе. Старший воспитатель.	Оперативный. Выполнение натуральных норм. Заведующий.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Соблюдение правил трудового внутреннего распорядка. Профсоюз.	Обновление песочниц свежим песком. Завхоз.	Налаживание поливной системы. Завхоз.	Окраска малых форм на участке. Завхоз.

РАБОТА С ДЕТЬМИ	Тематический день. День смеха. Воспитатели.	Тематический день. День космонавтики. Воспитатели.	Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!» Воспитатели.	Проведение мероприятий в рамках европейской недели иммунизации. Воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование Мнение родителей о работе МОУ. Старший воспитатель.	Консультация. Любознательность или...? Воспитатели.		

МАЙ

РАБОТА С КАДРАМИ	Совещание при заведующем. Об обеспечении безопасности участников образовательных отношений. Заведующий.	Рейд администрации по санитарному состоянию. Заведующий.	Методическая летучка. Итоги работы по повышению профессиональной компетентности и подача аттестационных заявлений на предстоящий учебный год. Старший воспитатель.	Совещание при заведующем. О переходе на летний режим работы. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Школа молодого специалиста. Просмотр работы молодых специалистов. Итоги работы. Старший воспитатель.	Организация взаимопосещения занятий педагогами МОУ. Старший воспитатель.	Педагогическая мастерская. Изготовление выносного оборудования для летних прогулок детей на участке. Старший воспитатель.	Педсовет №04. Итоги работы в 2023 - 2024 учебном году. Заведующий. Заседание ПМП консилиума. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Постоянный. Проверка и корректировка плана образовательной работы. Старший воспитатель.	Оперативный. Санитарное состояние в группах. Старшая медсестра.	Сравнительный. Наличие и состояние выносного игрового материала. Старший воспитатель.	Оперативный. Анализ заболеваемости детей за 2 полугодие. Заведующий.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Проведение акции по благоустройству «Весне навстречу!». Завхоз.	Посев газона и высадка рассады. Воспитатели.	Закупка материалов для ремонта. Завхоз.	Проверка огнетушителей. Завхоз.

<p>РАБОТА С ДЕТЬМИ</p>	<p>Тематический день. День Победы. Воспитатели. Музыкальный руководитель.</p>	<p>Подготовка и проведение праздника День Семьи. Воспитатели.</p>	<p>Педагогическая диагностика по итогам освоения образовательных областей. Воспитатели.</p>	<p>Выпускной вечер в подготовительных группах. Музыкальный руководитель. Вернисаж творческих работ воспитанников, посещающих кружки. Старший воспитатель.</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>Участие в благоустройстве участков к ЛОП. Воспитатели.</p>	<p>Открытые просмотры занятий в группах. Воспитатели.</p>	<p>День открытых дверей для родителей будущих воспитанников. Старший воспитатель.</p>	<p>Проведение итогового общего родительского собрания. Заведующий. Родительские собрания в группах. Воспитатели.</p>

ИЮНЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	Совещания при заведующем. Организация адаптационного периода. Старший воспитатель.	Инструктаж. Охрана здоровья детей в летний период. Заведующий.	Анализ запросов воспитателей на следующий учебный год. Старший воспитатель.	Совещание при заведующем. Организация детского досуга в период летней оздоровительной работы. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Консультация. Адаптация — это серьёзно! Старший воспитатель.	Заочное консультирование. Организация режима в летний период и планирование работы в ЛОП. Старший воспитатель.	Обсуждение проектов по изменению РППС в группах к новому учебному году. Заведующий.	Консультация. Организация детского досуга в период летней оздоровительной работы. Старший воспитатель.
КОНТРОЛЬ	Предупредительный. Готовность к ЛОП (группы младшего возраста). Заведующий.	Предупредительный. Готовность к ЛОП (группы старшего возраста). Заведующий.	Оперативный. Анализ здоровья воспитанников. Старшая медсестра.	Оперативный. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период. Старший воспитатель.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Проведение опрессовки отопительной системы. Завхоз.	Косметический ремонт групп. Завхоз, воспитатели.		Покос сорной травы. Завхоз.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Тематический день. 1 июня - День защиты детей. Музыкальный руководитель.	Вернисаж творческих работ «Здравствуй, лето!» Воспитатели.	Организация конкурса для воспитанников «Азбука безопасности». Воспитатели.	Организация музыкального досуга «Лесная сказка». Музыкальный руководитель.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Консультация. Адаптация детей к ДОУ. Воспитатели.	Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп. Воспитатели.	Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших. Воспитатели.

ИЮЛЬ

РАБОТА С КАДРАМИ	Инструктаж Санитарное состояние. Старшая медсестра.	Совещание при заведующем. Итоги работы ПМПк и профилактики различного вида неблагоприятия. Заведующий.	Организация прохождения медицинского осмотра. Старшая медсестра.	Совещание при заведующем. Подготовка к смотру готовности к новому учебному году. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Обновление и обогащение РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение УМК. Воспитатели.			
КОНТРОЛЬ	Оперативный. Организация закаливания в разных возрастных группах Старший воспитатель. Старшая медсестра.		Сравнительный. Утренний прием детей. Старший воспитатель.	Выборочный. Соблюдение санитарно-эпидемического режима. Старшая медсестра.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Проверка технического состояния здания. Завхоз.	Выполнение графика уборки помещений. Старшая медсестра.	Текущий ремонт помещений. Завхоз.	
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Неделя осторожного пешехода. Воспитатели.	Подготовка и проведение совместного праздника День Семьи, любви и верности. Воспитатели.	Тематические дни по плану воспитателей. Воспитатели.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Выставка семейных газет «Мой друг дорожный знак!» Воспитатели.		Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации. Воспитатели.	

АВГУСТ

РАБОТА С КАДРАМИ	Обсуждение коллективного договора. Заведующий.	Совещание при заведующем. Обсуждение проекта годового плана работы, внесение изменений в ООП ДО. Заведующий.	Инструктаж. Должностные инструкции. Заведующий.	Совещание при заведующем по результатам летнего оздоровительного периода. Заведующий.
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Разработка плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ Детский сад № 347 на учебный год. Старший воспитатель. Индивидуальные консультации и собеседования по написанию рабочих программ, созданию РППС в группах. Старший воспитатель. Выставка новинок методической литературы по организации РППС.		Консультация. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Индивидуальные консультации по запросу педагогов. Старший воспитатель.	Участие в районных, городских августовских педагогических чтениях. Заведующий.
КОНТРОЛЬ	Оперативный. Оценка оформления предметно - развивающей среды в соответствии с требованиями безопасности, СанПиН и ФГОС ДО. Оформление журналов регистрации инструктажей с воспитанниками. Заведующий.	Выборочный. Соблюдение питьевого режима. Старшая медсестра. Сравнительный. Руководство играми на прогулке. Старший воспитатель.	Оперативный. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящей доход деятельности. Заведующий.	Предупредительный. Готовность к учебному году. Организации центров предметно-развивающей среды. Заведующий. Старший воспитатель. Старшая медсестра. Завхоз.
АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	Завершение косметического ремонта. Завхоз.		Контроль за организацией питания. Заведующий.	Приобретение игрушек, дидактических пособий. Заведующий.
РАБОТА С ДЕТЬМИ	Тематический день. День физкультурника. Воспитатели.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Наше лето». Воспитатели.	Творческая мастерская «В гостях у лета красного». Поделки из природного материала. Воспитатели.	Дискотека «Лето красное, прощай!» Музыкальный руководитель.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование. Образовательные запросы родителей. Старший воспитатель.		Анкетирование родителей детей, поступающих в детский сад. Воспитатели.	Фотовыставка «Наше веселое лето!». Воспитатели.